



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Administração Semestre: 2020.1 Turma: 04316/4ª fase
Disciplina: PSI7002 – Psicologia Organizacional
Horas/aula semanais: 4
Horário: 2ª feira 18302 e 4ª feira 20202
Carga horária total (h/a): 72 – Carga horária teórica (h/a): 72 – Carga horária prática: NA
Carga horária síncrona: 20 h/a Carga Horária assíncrona: 40 h/a
Carga Horária Presencial: 12 h/a
Pré-requisitos: não se aplica Equivalência: PSI5205
Professor: Narbal Silva - email: narbal.silva@globo.com
Estagiária docente: Cléria Vergilino Flores Nunes Colares - e-mail: cleria@mpf.mp.br

II. EMENTA

Processos humanos nas organizações. Interação indivíduo x organização. Organização como contexto social. Poder nas organizações e Administração de conflitos.

III. TEMAS DE ESTUDO / CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- a) Os contextos físico e psicossocial das organizações (interno e externo);
- b) Os processos psicossociais fundamentais existentes nas organizações;
- c) Os tipos de vínculos estabelecidos entre pessoas no ambiente de trabalho;
- d) O exercício da liderança positiva e autêntica, orientado por autoridade, legitimidade e inteligência emocional; e
- e) A gestão de conflitos entre pessoas, nos grupos, e entre a comunidade organizacional e o contexto externo (sempre revestida de auto eficácia, resiliência, otimismo equilibrado e esperança).

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o aluno deverá ser capaz de:

- a) Caracterizar as interações humanas essenciais entre gestores e outros (as) trabalhadores (as), e dos mesmos com o entorno político, econômico, cultural e social das organizações contemporâneas;
- b) Descrever e refletir sobre os principais processos/fenômenos psicossociais que norteiam os relacionamentos entre as pessoas nos ambientes interno e externo de trabalho;
- c) Elencar os principais tipos de vínculos estabelecidos entre os gestores e os outros trabalhadores nas organizações;
- d) Definir o que é liderança consciente, autêntica, positiva e orientada pela inteligência emocional;
- e) Considerar modos produtivos/agregadores/positivos (auto eficazes, resilientes, otimistas equilibrados e com potencial para esperar) de gerir conflitos no ambiente de trabalho;
- f) Compreender as interações humanas nas organizações contemporâneas, a partir de uma ótica/agenda positiva; e
- g) Propor princípios fundamentais/ideias norteadoras à construção de organizações saudáveis.

V. CRONOGRAMA

As atividades síncronas ocorrerão sempre às 2ª feiras, das 18:30 às 20:10 – Sala Virtual no Moodle.

Semana	Agenda prevista	Conteúdo	Referência Bibliográfica	Método/Recurso
1	04/03	Conteúdo Parte I – Inserção/Integração orientadas pelos conceitos e pressupostos da socialização secundária - Introdução/Esclarecimentos /Identificação de Expectativas referentes ao Plano de Ensino. Início da construção de um contrato psicológico (face a face), nos planos individual e coletivo-	Plano de ensino postado no Moodle	Encontro Presencial
2	09/03	Início do processo de ambientação e convivência entre professor e alunos(as) e aluno(as) e alunos(as). -Ampliação da consciência psicológica da existência do(a) outro(a)-	Sem referência	Técnica/Exercício/Vivência Grupal – Encontro Presencial
3	11/03	Parte II – Processos Psicossociais Saudáveis em Situações de trabalho Filme: Felicidade no Trabalho (versão compacta)	Um documentário francês dirigido por Martin Meissonnier. Endereço: https://youtu.be/qYuJoS70ndE	Reflexivo Dialogado/Encontro Presencial Apresentação do documentário e reflexões estruturadas (dirigidas) junto com os(as) alunos(as)
4	16/03	-Psicologia Positiva aplicada nas Organizações Contemporâneas-	SILVA, N. BOEHS, S. T. M. Psicologia Positiva aplicadas às Organizações e ao Trabalho. Capítulo 2. In: BOEHS, S. T. M.; SILVA, N. Psicologia Positiva nas Organizações e no Trabalho: conceitos fundamentais e sentidos aplicados. São Paulo: Vetor, 2017 (disponibilizado no Moodle).	Encontro Presencial
A partir daqui: nosso conteúdo remoto (16 semanas)				
5	31/08	Retomada: - Onde paramos? - Para onde (e como) vamos? Apresentação do novo Plano de Ensino.	Novo Plano de Ensino disponibilizado no Moodle	-Síncrona/Expositiva (se possível também dialogada) / Webconferência – BBB Moodle-
6	02/09	Leitura, identificação das ideias principais e	Silva, N.; Cervo, C. S.; Bento, A. Uma visão	-Assíncrona/Leitura, reflexão e considerações escritas a respeito-

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

		comentários a respeito de cada uma delas. Texto: Silva, N.; Cervo, C. S.; Bento, A. Uma visão sistêmica do comportamento organizacional positivo (COP). In: Silva, N.; Farsen, T. C. Qualidades Psicológicas Positivas: desenvolvimento, mensuração e gestão. São Paulo: Vetor, 2018. -O texto será disponibilizado no Moodle-	sistêmica do comportamento organizacional positivo (COP). In: Silva, N.; Farsen, T. C. Qualidades Psicológicas Positivas: desenvolvimento, mensuração e gestão. São Paulo: Vetor, 2018. -O texto será disponibilizado no Moodle-	
7	07/09	Feriado Nacional		
8	09/09	(Continuação) Leitura, identificação das ideias principais e comentários a respeito de cada uma delas. Texto: Silva, N.; Cervo, C. S.; Bento, A. Uma visão sistêmica do comportamento organizacional positivo (COP). In: Silva, N.; Farsen, T. C. Qualidades Psicológicas Positivas: desenvolvimento, mensuração e gestão. São Paulo: Vetor, 2018. -O texto será disponibilizado no Moodle-	Silva, N.; Cervo, C. S.; Bento, A. Uma visão sistêmica do comportamento organizacional positivo (COP). In: Silva, N.; Farsen, T. C. Qualidades Psicológicas Positivas: desenvolvimento, mensuração e gestão. São Paulo: Vetor, 2018. -O texto será disponibilizado no Moodle-	-Assíncrona/Leitura, reflexão e considerações escritas a respeito- (data limite, 09/09, para postar a atividade escrita e individual individual no Moodle). -A postagem certificará presença no período compreendido entre 31/08 e 14/09-
9	14/09	Comportamento Organizacional Positivo	Silva, N.; Cervo, C. S.; Bento, A. Uma visão sistêmica do comportamento organizacional positivo (COP). In: Silva, N.; Farsen, T. C. Qualidades Psicológicas Positivas: desenvolvimento, mensuração e gestão. São Paulo: Vetor, 2018. -O texto será disponibilizado no Moodle-	-Sincrônica/Encontro para tirar dúvidas, comentar o exercício feito de modo assíncrono no período de 02/09 a 09/09, como também ampliar reflexões sobre o capítulo referente as aulas assíncronas, nos dias 02 e 09/09. -Webconferência – BBB Moodle-
10	16/09	Exercício vivencial prático, referente a construção de cenários para a gestão das pessoas nas organizações da	Cugnier, J. S.; Farsen, T. C. Construção de organizações	-Assíncrona/Organização de Material Esquemático e Ilustrativo, em formato digital, referente a Gestão de Pessoas nas Organizações do século XXI-

		terceira década do século XXI. -Como deverá se caracterizar a gestão de pessoas nas organizações, na segunda década do século XXI?	saudáveis e resilientes. Capítulo 11. In: Silva, N.; Damo. L. P. Vidas que Mudaram: contribuições da Psicologia Positiva para situações de Isolamento e de Distanciamento Social. E-book. Florianópolis: Editora da UFSC, 2020. -o texto será postado no Moodle-	-A atividade poderá ser realizada por meio de grupos de até três alunos-
11	21/09	(continuação) Exercício vivencial prático, referente a construção de cenários para a gestão das pessoas nas organizações da terceira década do século XXI. -Como deverá se caracterizar a gestão de pessoas nas organizações, na segunda década do século XXI?	Cugnier, J. S.; Farsen, T. C. Construção de organizações saudáveis e resilientes. Capítulo 11. In: Silva, N.; Damo. L. P. Vidas que Mudaram: contribuições da Psicologia Positiva para situações de Isolamento e de Distanciamento Social. E-book. Florianópolis: Editora da UFSC, 2020. -o texto será postado no Moodle-	-Assíncrona/Organização de Material Esquemático e Ilustrativo, em formato digital, referente a Gestão de Pessoas nas Organizações do século XXI- -A atividade poderá ser realizada por meio de grupos de até três alunos- (data limite, 21/09, para postar a atividade no Moodle). -A postagem certificará presença no peno compreendido entre 16/09 e 23/09-
12	23/09	Gestão de Pessoas e construção de Organizações Saudáveis	Nunes, C. ; Boehs, S. T. M. Qualidade de vida no trabalho: desafios e perspectivas. Capítulo 10. In: Silva, N.; Damo. L. P. Vidas que Mudaram: contribuições da Psicologia Positiva para situações de Isolamento e de Distanciamento Social. E-book. Florianópolis: Editora da UFSC, 2020. -o texto será postado no Moodle-	-Sincrônica/ Encontro para tirar dúvidas, comentar a produção do material esquemático e ilustrativo, em formato digital, referente a Gestão de Pessoas nas Organizações do século XXI, feito de modo assíncrono no período de 16/09 a 21/09. Também serão feitas considerações a respeito do texto guia previsto para o encontro. Se tem como expectativa, a leitura antecipada do texto base, para que os alunos possam explicitar dúvidas e tecer comentários. -Webconferência – BBB Moodle-
13	28/09	Exercício referente as competências socioemocionais relevantes à formação de líderes autênticos e positivos -O que deverei considerar na minha formação humana, com o intuito de liderar pessoas em situações de trabalho?	Estudo de Caso a ser postado no Moodle	-Assíncrona/Estudo de Caso referente a formação de Líderes Autênticos e Positivos nas Organizações do século XXI- -A atividade poderá ser realizada por meio de grupos de até três alunos- (data limite, 30/09, para postar a atividade no Moodle). -A postagem certificará presença no período compreendido entre 28/09 e 05/10-
14	30/09	(continuação) Exercício referente as competências socioemocionais relevantes	Estudo de Caso a ser postado no Moodle	-Assíncrona/Estudo de Caso referente a formação de Líderes Autênticos e Positivos nas Organizações do século XXI- -A atividade poderá ser realizada por meio de grupos de até três alunos-

		<p>à formação de líderes autênticos e positivos</p> <p>-O que deverei considerar na minha formação humana, com o intuito de liderar pessoas em situações de trabalho?</p>		<p>(data limite, 30/09, para postar a atividade no Moodle).</p> <p>-A postagem certificará presença no período compreendido entre 28/09 e 05/10-</p>
15	05/10	<p>Liderança Autêntica e Positiva nas Organizações do século XXI</p> <p>-atitudes e comportamentos proativos-</p>	<p>Bento, A. Comportamentos proativos: antecipando adversidades. Capítulo 9. In: Silva, N.; Damo. L. P. Vidas que Mudaram: contribuições da Psicologia Positiva para situações de Isolamento e de Distanciamento Social. E-book. Florianópolis: Editora da UFSC, 2020.</p> <p>-o texto será postado no Moodle-</p>	<p>-Sincrônica/ Encontro para tirar dúvidas, comentar o estudo de caso referente as competências socioemocionais dos líderes, feito de modo assíncrono no período de 28/09 a 30/09. Também serão feitas considerações a respeito do texto guia previsto para o encontro. Se tem como expectativa, a leitura antecipada do texto base, para que os alunos possam explicitar dúvidas e tecer comentários.</p> <p>-Webconferência – BBB Moodle-</p>
16	07/10	<p>Qualidades Psicológicas Positivas</p>	<p>https://www.viacharacter.org/</p>	<p>-Assíncrona/Espaço destinado para que individualmente, os alunos façam o único teste gratuito, on-line, validado com rigor científico, o qual identifica as virtudes e as forças de caráter dos seres humanos. O teste está disponível em: https://www.viacharacter.org/. Após a realização do teste, os alunos deverão escrever, de 1 a 3 páginas a respeito da experiência de terem feito o teste, em especial os principais aprendizados obtidos.</p> <p>-A atividade é individual e a data limite para postar a atividade no Moodle é 14/10.</p> <p>-A postagem certificará presença no período compreendido entre 07/10 e 19/10-</p>
17	12/10	Feriado nacional		
18	14/10	<p>(continuação)</p> <p>Qualidades Psicológicas Positivas</p>	<p>https://www.viacharacter.org/</p>	<p>-Assíncrona/Espaço destinado para que individualmente, os alunos façam o único teste gratuito, on-line, validado com rigor científico, o qual identifica as virtudes e as forças de caráter dos seres humanos. O teste está disponível em: https://www.viacharacter.org/. Após a realização do teste, os alunos deverão escrever, de 1 a 3 páginas a respeito da experiência de terem feito o teste, em especial os principais aprendizados obtidos.</p> <p>-A atividade é individual e a data limite para postar a atividade no Moodle é 14/10-</p> <p>--A postagem certificará presença no período compreendido entre 07/10 e 19/10-</p>

19	19/10	Virtudes, Forças de Caráter e Qualidades Psicológicas Positivas	Ribeiro, A. D. S.; Kamei, H. Forças de caráter e práticas de felicidade. Capítulo 2. In: Silva, N.; Damo, L. P. Vidas que Mudaram: contribuições da Psicologia Positiva para situações de Isolamento e de Distanciamento Social. E-book. Florianópolis: Editora da UFSC, 2020. -Texto a ser disponibilizado no Moodle-	Sincrônica/ Encontro refletir e tirar dúvidas, a respeito do teste gratuito feito pelo alunos, por meio do site https://www.viacharacter.org e das considerações que fizeram a respeito, em documento de 1 a 3 páginas, solicitado que fosse postado no período de 07/10 a 14/10. Também serão feitas considerações a respeito do texto guia previsto para o encontro. Se tem como expectativa, a leitura antecipada do texto base, com prioridade a parte teórica a respeito do assunto, para que os alunos possam explicitar dúvidas e tecer comentários. -Webconferência – BBB Moodle-
20	21/10	Auto eficácia: a procura da felicidade	Filme: À procura da felicidade	-Assíncrona/Espaço destinado para que, individualmente ou em grupos (até três alunos), o filme seja assistido, para que após, possam ser identificadas as principais ideias, e após isto, comentadas, levando em contas, a importância das pessoas acreditarem que podem alcançar os seu propósitos de vida, e o que é necessários para alcançá-los.al os principais aprendizados obtidos. A tarefa deverá ser escrita e depois postada no Moodle, e deverá conter de 2 a 5 páginas. -A atividade é individual ou em grupos, de até três pessoas, e a data limite para postar a atividade no Moodle é 28/10. -A postagem certificará presença no período compreendido entre 21/10 e 28/10-
21	26/10	(continuação) Auto eficácia: a procura da felicidade	Filme: À procura da felicidade	-Assíncrona/Espaço destinado para que, individualmente ou em grupos (até três alunos), o filme seja assistido, para que possam ser identificadas as principais ideias, e após isto, comentadas, levando em contas, a importância das pessoas acreditarem que podem alcançar os seu propósitos de vida, e o que é necessários para alcançá-los.al os principais aprendizados obtidos. A tarefa deverá ser escrita e depois postada no Moodle, e deverá conter de 2 a 5 páginas. -A atividade é individual ou em grupos, de até três pessoas, e a data limite para postar a atividade no Moodle é 28/10. -A postagem certificará presença no período compreendido entre 21/10 e 28/10-
22	28/10	O desenvolvimento da auto eficácia para construir a consciência do “eu posso”.	Muller, J. M; Silva, N. Autoreficácia: eu consigo! Capítulo 4. In: Silva, N.; Damo. L. P. Vidas que Mudaram: contribuições da Psicologia Positiva para situações de Isolamento e de Distanciamento Social.	Sincrônica/ Encontro refletir e tirar dúvidas, a respeito da atividade realizada, bem como serão feitas considerações sobre as ideias principais identificadas no filme. Também serão feitas considerações a respeito de auto eficácia, com base no texto guia previsto para o encontro. Se tem como expectativa, a leitura antecipada do texto base, com prioridade a parte teórica a respeito do

			E-book. Florianópolis: Editora da UFSC, 2020. -o texto será postado no Moodle-	assunto, para que os alunos possam explicitar dúvidas e tecer comentários. -Webconferência – BBB Moodle-
23	02/11	Feriado Nacional		
24	04/11	A busca do otimismo equilibrado (focar no que tem, mas com consciência de realidade).	Exercício a ser postado no Moodle	-Assíncrona/Espaço destinado para que, em grupos de até três alunos, os mesmos possam refletir a respeito do que é otimismo, e como o mesmo poderá ser aprendido e desenvolvido, na vida pessoal e no trabalho. A tarefa deverá ser produzida por meio de slides power point (de 8 a 15 slides) e deverá ser postada no moodle. -A data limite para postar a atividade no Moodle será 11/11. A postagem da atividade certificará a presença dos participantes das mesmas, no período compreendido entre 04/11 e 11/11.
25	09/11	(continuação) A busca do otimismo equilibrado (focar no que tem, mas com consciência de realidade).	Exercício a ser postado no Moodle	-Assíncrona/Espaço destinado para que, em grupos de até três alunos, os mesmos possam refletir a respeito do que é otimismo, e como o mesmo poderá ser aprendido e desenvolvido, na vida pessoal e no trabalho. A tarefa deverá ser produzida por meio de slides power point (de 8 a 15 slides) e deverá ser postada no moodle. -A data limite para postar a atividade no Moodle será 11/11. A postagem da atividade certificará a presença dos participantes das mesmas, no período compreendido entre 04/11 e 11/11.
26	11/11	Otimismo na vida pessoal e no trabalho	Souza, J. M.; Ribeiro, A. D. S. Otimismo: enxergando o lado ótimo das situações. Capítulo 5. In: Silva, N.; Damo. L. P. Vidas que Mudaram: contribuições da Psicologia Positiva para situações de Isolamento e de Distanciamento Social. E-book. Florianópolis: Editora da UFSC, 2020. -o texto será postado no Moodle-	Sincrônica/ Encontro refletir e tirar dúvidas, a respeito da atividade realizada, bem como serão feitas considerações sobre o otimismo no trabalho e na vida pessoal, com base no texto guia previsto para o encontro. Se tem como expectativa, a leitura antecipada do texto base, com prioridade a parte teórica a respeito do assunto, para que os alunos possam explicitar dúvidas e tecer comentários. -Webconferência – BBB Moodle-
27	16/11	A esperança não morre quando prevalece o “esperançar”, não o “esperar”	Exercício a ser postado no Moodle	-Assíncrona/Espaço destinado para que, em grupos de até três alunos, os mesmos possam refletir a respeito do que é esperança, e como a mesma poderá ser aprendida e desenvolvida, na vida pessoal e no trabalho. A tarefa deverá ser produzida por meio de slides power point (de 8 a 15 slides) e deverá ser postada no moodle. -A data limite para postar a atividade no Moodle será 23/11. A postagem da

				atividade certificará a presença dos participantes das mesmas, no período compreendido entre 16/11 e 23/11.
28	18/11	A esperança não morre quando prevalece “esperançar”, não “esperar”	oExercício a ser postado no Moodle	-Assíncrona/Espaço destinado para que, em grupos de até três alunos, os mesmos possam refletir a respeito do que é esperança, e como a mesma poderá ser aprendida e desenvolvida, na vida pessoal e no trabalho. A tarefa deverá ser produzida por meio de slides power point (de 8 a 15 slides) e deverá ser postada no moodle. -A data limite para postar a atividade no Moodle será 23/11. A postagem da atividade certificará a presença dos participantes das mesmas, no período compreendido entre 16/11 e 23/11.
29	23/11	Esperança: vivendo o presente, mas mirando o futuro, na vida pessoal e no trabalho	Silva, N.; Silveira, A. E. S. Esperançar: a arte de criar rotas com sentido. Capítulo 6. In: Silva, N.; Damo. L. P. Vidas que Mudaram: contribuições da Psicologia Positiva para situações de Isolamento e de Distanciamento Social. E-book. Florianópolis: Editora da UFSC, 2020. -o texto será postado no Moodle-	Sincrônica/ Encontro refletir e tirar dúvidas, a respeito da atividade realizada, bem como serão feitas considerações sobre a esperança no trabalho e na vida pessoal, com base no texto guia previsto para o encontro. Se tem como expectativa, a leitura antecipada do texto base, com prioridade a parte teórica a respeito do assunto, para que os alunos possam explicitar dúvidas e tecer comentários. -Webconferência – BBB Moodle-
30	25/11	Enfrentando adversidades de modo positivo	Exercício a ser postado no Moodle	-Assíncrona/Espaço destinado para que, em grupos de até três alunos, possam refletir a respeito do que é resiliência, e como a mesma poderá ser aprendida e desenvolvida, na vida pessoal e no trabalho. A tarefa deverá ser produzida por meio de slides power point (de 8 a 15 slides) e deverá ser postada no moodle. -A data limite para postar a atividade no Moodle será 02/12. A postagem da atividade certificará a presença dos participantes das mesmas, no período compreendido entre 25/11 e 02/12.
31	30/11	(continuação) Enfrentando adversidades de modo positivo	Exercício a ser postado no Moodle	-Assíncrona/Espaço destinado para que, em grupos de até três alunos, possam refletir a respeito do que é resiliência, e como a mesma poderá ser aprendida e desenvolvida, na vida pessoal e no trabalho. A tarefa deverá ser produzida por meio de slides power point (de 8 a 15 slides) e deverá ser postada no moodle. -A data limite para postar a atividade no Moodle será 02/12. A postagem da atividade certificará a presença dos participantes das

				mesmas, no período compreendido entre 25/11 e 02/12.
32	02/12	Resiliência: aprendendo a lidar com adversidades no trabalho e na vida pessoal	Damo, L. P.; Farsen, T. C. Resiliência: o enfrentamento positivo de situações adversas. Capítulo 6. In: Silva, N.; Damo, L. P. Vidas que Mudaram: contribuições da Psicologia Positiva para situações de Isolamento e de Distanciamento Social. E-book. Florianópolis: Editora da UFSC, 2020. -o texto será postado no Moodle-	Sincrônica/ Encontro refletir e tirar dúvidas, a respeito da atividade realizada, bem como serão feitas considerações sobre resiliência no trabalho e na vida pessoal, com base no texto guia previsto para o encontro. Se tem como expectativa, a leitura antecipada do texto base, com prioridade a parte teórica a respeito do assunto, para que os alunos possam explicitar dúvidas e tecer comentários. -Webconferência – BBB Moodle-
33	07/12	Avaliação final da disciplina	Silva, N.; Budde, C.; Ribeiro, A. D. S. Ainda temos coisas importantes por fazer. Reflexões Finais. In: Silva, N.; Damo, L. P. Vidas que Mudaram: contribuições da Psicologia Positiva para situações de Isolamento e de Distanciamento Social. E-book. Florianópolis: Editora da UFSC, 2020. -o texto será postado no Moodle-	Sincrônica/ Encontro para avaliar com os alunos, as aprendizagens obtidas, como também as dificuldades encontradas com o ensino remoto.
34	09/12	Avaliação de recuperação individual e com consulta. -Contempla todos os conteúdos vistos ao longo da disciplina, conforme unidades de 5 a 33.	Não se aplica	Assincrônica -a avaliação deverá ser postada no Moodle até o dia 14/12/2020-
35	14/12	Avaliação de recuperação individual e com consulta. -Contempla todos os conteúdos vistos ao longo da disciplina, conforme unidades de 5 a 33.	Não se aplica	Assincrônica -a avaliação deverá ser postada no Moodle até o dia 14/12/2020-

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Leitura dos textos
- Exposições orais/Discussão/apresentação de conteúdos/sessões de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais síncronos e assíncronos pelo docente e discentes);
- Atividades diversas (a partir de textos, conteúdos apresentados e/ou vídeos disponíveis online).

Ferramentas de ensino remoto:

- Webconferência (para discussão de conteúdos e sessões de dúvidas) (Síncrono, com gravação e disponibilização; via BBB – Sala virtual Moodle); e

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- Postagens no Moodle de material didático para orientar as atividades síncronas e assíncronas (ferramenta de ensino remoto usada no moodle).

A ferramenta Moodle é a plataforma oficial.

VII. AVALIAÇÃO

- As atividades assíncronas valerão 1, 25 pontos cada uma, o que no total das 8 atividades propostas, somarão 10 pontos. Para cada atividade feita e postada no prazo, o aluno computará 1, 25 pontos do total de pontos, referentes a sua nota final.

-Todas as estratégias de avaliação serão assíncronas.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

- Critério para contabilização de frequência: aferida por meio das atividades feitas e postadas no moodle , no período previamente estabelecido no plano de ensino.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

A avaliação será assíncrona, por meio de questionário com questões mistas (fechadas e abertas) e deverá ser postada no Moodle até o dia 16/12/2020, conforme indicado no cronograma.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Indicadas no cronograma, ao longo do plano de ensino (outras referências básicas serão disponibilizadas no decorrer da disciplina).

As referências básicas serão disponibilizadas no moodle.

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORGES, L. O.; MOURÃO, L. O trabalho e as organizações. Porto Alegre: Artmed, 2013.

BURCHELL, M.; ROBIN, J. As melhores empresas para trabalhar: como construí-la, como mantê-la e por que isso é importante. Porto Alegre: Bookman, 2012.

BUSH, M. C e equipe de pesquisa do Great Place do Work. A great place to work for all. São Paulo: Primavera Editorial, 2018.

CSIKSZENTMIHALYI, M. Gestão Qualificada: a conexão entre felicidade e negócio. Porto Alegre: ARTMED/Bookman, 2004.

DUBRIN, A. J. Fundamentos do comportamento organizacional. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

GARDNER, H.; CSIKSZENTMIHALYI, M.; DAMON, W. Trabalho qualificado: quando a excelência e a ética se encontram. Porto Alegre: Bookman/Artmed, 2004.

GOLEMAN, D. Liderança: a inteligência emocional na formação dos líderes de sucesso. A formação de um líder. Rio de Janeiro, 2015.

KANANE, R. Comportamento humano nas organizações: o desafio dos líderes no relacionamento intergeracional. São Paulo: Atlas, 2017.

ROBBINS, S. P. Fundamentos do comportamento organizacional. São Paulo: Pearson Prentice Hall. 7ª edição, 2004.

SELIGMAN, M. E. P. Florescer: uma nova compreensão da felicidade e do bem estar. São Paulo: Objetiva, 2019.

SILVA, N.; FARSEN, T. C. Qualidades Psicológicas Positivas nas Organizações. São Paulo: Editora Vetor, 2018.

VAZQUES, A. C. S.; HUTZ, C. S. (Organizadores). Aplicações da Psicologia Positiva: trabalho e organizações. São Paulo: Hogrefe, 2018.

VECHIO, R.P. Comportamento organizacional. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Tanto pela professora como pelo estagiária docente/monitor, o atendimento poderá ser via e-mail ou vídeo-chamada. No último caso, sempre com agendamento via e-mail, conforme constam os endereços no plano de ensino da disciplina.

SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.